

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Модель выпускника – это образ желаемого результата образования. Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Модель выпускника Казахского национального аграрного исследовательского университета представляет собой комплексный образ результата обучения в университете по всем уровням образования.

Модель выпускника рекомендуется для использования при разработке образовательных программ.

Университетом приняты следующие компетенции, которыми должен обладать выпускник:

Компетенции	Цель
Общие образовательные	Для применения и дальнейшего развития компетенции
Междисциплинарные	Для эффективной работы в междисциплинарных условиях и развития широкой перспективы, для дальнейшего личностного роста
Профессиональные	Для укрепления целостности, доверия и личной стойкости и способности справляться с проблемами и неопределенностью
Предпринимательские	Для формирования знаний в области теории и практики предпринимательства и создания собственного бизнеса
Влияние	Для эффективной реализации выпускниками профессиональных компетенций с целью лучшего решения сложных вопросов, охватывающих разные области знания
Навыки – - критическое мышление - коммуникативные - информационно-коммуникационные - правовые	Повышение эффективности продуктивной совместной и открытой работы, а также применение полученного опыта при изучении новых профессиональных проблем, творческий подход при их решении, с учетом многонациональных групп и во внекультурных рамках

Компетенции “закладываются” в образовательный процесс посредством:

- Технологий
- Содержания образования
- Стиля жизни
- Типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Модель выпускника Казахского национального аграрного исследовательского университета

Бакалавриат

Универсальные компетенции			
Профессиональный стандарт	6 уровень квалификации	Знания	Личностные и профессиональные компетенции
		Дескрипторы первого уровня	<p>Деятельность, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p> <p>Обладают способностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; 2) применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; 3) формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; 4) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам. <p>компетенций выпускников бакалавриата</p>
<p>Профессиональные компетенции</p> <p>специальные компетенции с учетом требований работодателей и социального запроса общества</p>			

Магистратура

Универсальные компетенции			
Профессиональный стандарт	7 уровень квалификации	Знания	Личностные и профессиональные компетенции
		Синтез профессиональных или	Личностные и профессиональные компетенции 1)

		<p>научных знаний (в том числе и инновационных) и опыта в определенной области и/или на стыке областей. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности.</p>	<p>руководство деятельностью сотрудников (группы) с принятием ответственности за результат на уровне подразделения или организации; 2) определение стратегии деятельности подразделения или организации; 3) способность определять стратегию, управлять процессами и деятельностью, принимать решения и нести ответственность на уровне подразделений институциональных структур</p>
	Дескрипторы второго уровня	<p>Обладают способностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований; 2) применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью; 3) интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний; 4) четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам; 5) продолжать обучение самостоятельно. 	
<p>Профессиональные компетенции компетенции с учетом требований работодателей и социального запроса общества</p>			

Докторантура

Универсальные компетенции			
Профессиональный стандарт	8 уровень квалификации	Знания	Личностные и профессиональные компетенции
		Знания на передовом уровне в области науки и профессиональной	1) определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием

		<p>деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику. Демонстрировать способность устойчивого интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения.</p> <p>Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности.</p>	<p>решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур;</p> <p>2) определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне;</p> <p>3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов;</p> <p>4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на основании этих процессов;</p> <p>5) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении; 6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.</p>
	<p>Дескрипторы третьего уровня</p>	<p>Обладают способностями:</p> <p>1) демонстрировать системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данной области;</p> <p>2) планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований;</p> <p>3) вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне;</p> <p>4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;</p> <p>5) сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;</p> <p>6) содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p>	
<p align="center">Профессиональные компетенции компетенции с учетом требований работодателей и социального запроса общества</p>			